МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б.2.1.2.10 Производственная практика. Научно-исследовательская работа

(указывается код, вид и тип практики по учебному плану)

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация выпускника	Бакалавр
	(бакалавр/магистр/специалист)
Направленность	Математика и экономика

Курс	4
Семестр	8

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	6	зачетных единиц
Продолжительность	4 / 216	недель / часов
Практические занятия	-	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы	0	часов
Иные формы организации ОД	216	часов
Дифференцированный зачет	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

заведующий кафедрой	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена практика (раздел практики)

Кафедра экономической теории

(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6

(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова

(И.О. Фамилия)

Эксперт: Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП компетенциям:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий	**знания:** Знает методики поиска, сбора и обработки информации (в том числе с использованием современных информационных технологий); актуальные знания естественно-научных дисциплин; сущность метода критического анализа. **умения:** Умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации для организации научно-исследовательской деятельности. **навыки:** Владеет навыками поиска, сбора, обработки информации, ее представления на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий; методикой критического анализа для решения поставленных задач в научно- исследовательской деятельности.
	УК-1.2. Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	**знания:** Знает актуальные российские и зарубежные источники информации, информационные ресурсы, в том числе в сфере профессиональной деятельности; знает методы анализа и синтеза информации; методики систематизации информации, полученной из разных источников. **умения:** Умеет применять системный подход для структурирования информации в зависимости от специфики поставленных задач в рамках научно-исследовательской деятельности. **навыки:** Владеет навыками определения, интерпретирования и ранжирования информации, полученной из разных информационных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.
	УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	**знания:** Знает методики постановки цели и способы ее достижения, задач и способов их решения; имеет научное представление о результатах обработки информации и решения поставленных задач. **умения:** Умеет формировать альтернативные варианты решения поставленной задачи на основе критического анализа и синтеза информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников и информационных ресурсов. **навыки:** Владеет навыками критического оценивания решений, их соответствия имеющимся ресурсам и ограничениям; выбора оптимального варианта решения задачи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; навыками аргументации своего выбора.
	УК-1.4. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации	**знания:** Знает методы поиска и формулирования проблемы (проблемной ситуации); методики и способы применения критического анализа и системного подхода источников информации для разработки альтернативных вариантов решения проблемной ситуации (в том числе в сфере профессиональной деятельности). **умения:** Умеет разрабатывать варианты решений

		проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации (в том числе в сфере профессиональной деятельности). **навыки:** Владеет навыками выбора оптимального варианта решения проблемной ситуации из предложенных альтернативных вариантов решения (в том числе в сфере профессиональной деятельности).; навыками оценки их достоинств и недостатков.
	УК-1.5. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**знания:** Знает основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками; возможные варианты решения типичных задач; философский понятийный аппарат. **умения:** Умеет формулировать аргументированные и обоснованные выводы (в том числе с применением философского понятийного аппарата). **навыки:** Владеет навыками формулирования аргументированных выводов и суждений; навыкам аргументации полученных выводов и результатов, базирующейся в том числе на философском понятийном аппарате.
2. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	**знания:** Знает основополагающие принципы постановки целей на основе анализа контекста проблемной ситуации; формулирования выполнимых и измеримых задач, выработки решений для решения поставленных задач; знает виды ресурсов и ограничений для решения и достижения задач в сфере профессиональной деятельности. **умения:** Умеет формулировать задачи и определять круг задач в рамках поставленной цели, которые необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую базу в сфере профессиональной деятельности для решения поставленных задач. **навыки:** Владеет навыками разработки решения поставленных задач научного исследования; навыками разработки детального плана проведения научного исследования, оценивания и ранжирования задач в соответствии с целью научного исследования (в том числе в сфере профессиональной деятельности).
	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**знания:** Знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; знает действующие правовые нормы научного исследования и имеющиеся ограничения по осуществлению проектно-технологической деятельности; методы оценивания количества ресурсов, которые могут быть задействованы в научно- исследовательской деятельности; основные методы оценки различных способов решения задач. **умения:** Умеет осуществлять планирование научно-исследовательской деятельности исходя из результатов проведения анализа действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; умеет разрабатывать альтернативные методы решения проблемных задач научно-исследовательской деятельности; умеет осуществлять анализ способов решения задачи исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать

		оптимальный способ решения задачи. **навыки:** Владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией; владеет навыками оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования, результатов; владеет навыками количественного и качественного оценивания эффективности разработанных решений и оптимального решения поставленной задачи.
3. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	**знания:** Знает особенности межличностных и групповых коммуникаций, правила этикета, правила и нормы коммуникации с представителями других культур и конфессий. **умения:** Умеет определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя современные методы управления. **навыки:** Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций, коучинга, медиации, генерирования идей и другими специфическими технологиями управления малой группой.
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	**знания:** Знает методы командного взаимодействия и командообразования, теорию распределения командных ролей, принципы и основные этапы формирования коллектива. **умения:** Умеет применять теоретические знания в организации командной работы; самостоятельно выбирать стратегии командного поведения и методы командообразования. **навыки:** Владеет навыками командной работы, в том числе с применением методов командного взаимодействия.
	УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	**знания:** Знает особенности влияния социального контекста на коллектив; методы повышения эффективности командной работы. **умения:** Умеет самостоятельно определять свое место и роль в команде с учетом социального контекста в коллективе. **навыки:** Владеет навыками самореализации в составе команды в качестве исполнителя различных командных ролей.
4. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	**знания:** Знает основные стили устной и письменной речи; правила применения различных стилей и их характерные особенности. **умения:** Умеет определять социально приемлемый стиль устной и письменной речи в зависимости от конкретной ситуации; соблюдать в речи правила уместности, выразительности, точности, правильности, доступности и логичности. **навыки:** Владеет навыками устного и письменного общения в официально-деловом, художественном, научном, публицистическом стилях; применения соответствующих стилю речи средств выразительности и речевых норм.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых)	**знания:** Знает основные правила ведения деловой переписки; особенности письменной формы официально-делового стиля. **умения:** Умеет формулировать и излагать свои мысли

	языках	в официально-деловом стиле; анализировать текст и исключать неуместные элементы; подбирать средства выразительности и устойчивые формальные конструкции в зависимости от конкретной деловой ситуации. **навыки:** Владеет навыками составления бумажных и электронных писем в официально-деловом стиле с применением речевых штампов и формальных конструкций.
	УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	**знания:** Знает основные характерные черты диалогового общения; основные аспекты ораторского мастерства; перцептивные характеристики речи. **умения:** Умеет слушать и слышать собеседника абстрагированно от своей персональной позиции; формулировать и собственные аргументы и доводы; выявлять потенциальные барьеры в общении и предупреждать их возникновение; находить точки соприкосновения с собеседником и достигать консенсуса. **навыки:** Владеет навыками активного слушания, формулирования и конкретизации тезисов, аргументации собственной позиции; участия в дискуссиях и дебатах.
	УК-4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	**знания:** Знает основные стилистические особенности и специфику профессиональных текстов; характерные черты и средства выразительности, применяемые в текстах педагогической направленности. **умения:** Умеет выделять в профессиональном тексте ключевые моменты; определять и сохранять его стилистическую и эмоциональную окраску; адаптировать структуру текста и его структурных элементов в зависимости от его специфики; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые). **навыки:** Владеет навыками редактирования текстов; выявления и корректировки речевых и стилистических ошибок; изменения стиля текста с сохранением первичного смысла.
5. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	**знания:** Знает методы планирования собственной деятельности с учетом условий, ресурсов, ограничений личностных возможностей, временной перспективы. **умения:** Умеет объективно оценивать свои временные ресурсы и возможности. **навыки:** Владеет навыками распределения времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	**знания:** Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; способы самообучения и саморазвития, критерии оценки успешности личности. **умения:** Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и

		саморазвития. **навыки:** Владеет навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
6. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**знания:** Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и других нормативных документов к образовательным результатам (знания, умения, навыки, компетенции), в том числе в части преподавания математики и экономики; современные ИКТ, используемые для контроля и оценки (электронные тесты, онлайн-платформы, системы управления обучением); методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки. **умения:** Умеет использовать ИКТ для организации контроля и оценки, включая создание и проведение электронных тестов и опросов; разрабатывать критерии и показатели оценки, обеспечивающие объективность и соответствие требованиям ФГОС. **навыки:** Владеет навыками разработки форм и методов контроля и оценки образовательных результатов, включая использование ИКТ; создания комплексных систем оценки, учитывающих различные аспекты обучения.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	**знания:** Знает критерии и стандарты, используемые для обеспечения объективности и достоверности оценки (четкость, измеримость, сопоставимость и т.д.); различные методы и инструменты, обеспечивающие объективность и достоверность оценки (стандартизированные тесты, критериально-ориентированные задания, портфолио и т.д.); процедуры и технологии, используемые для обеспечения объективности и достоверности. **умения:** Умеет разрабатывать и использовать критерии оценки, обеспечивающие ее объективность и достоверность; минимизировать влияние субъективных факторов на оценку, используя стандартизированные процедуры и технологии; предоставлять обучающимся объективную и конструктивную обратную связь, способствующую их развитию. **навыки:** Владеет навыками проведения контроля и оценки образовательных результатов, используя различные методы и технологии; навыки использования современных технологий и инструментов для обеспечения объективности и достоверности оценки; рефлексии и самоанализа, позволяющими оценивать собственную деятельность по контролю и оценке. .
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по	**знания:** Знает основные типы трудностей в обучении; методы и инструменты диагностики трудностей в обучении; различные коррекционные и компенсаторные стратегии, направленные на

	совершенствованию образовательного процесса.	преодоление трудностей в обучении (индивидуальные программы, адаптивные методы, технологии поддержки); современные инновации и технологии, которые могут быть использованы для совершенствования образовательного процесса (дистанционное обучение, проектная деятельность, инклюзивные методы). **умения:** Умеет определять причины возникновения трудностей и их влияние на образовательные результаты; разрабатывать индивидуальные коррекционные программы и планы работы с обучающимися, испытывающими трудности; разрабатывать обоснованные предложения по совершенствованию образовательного процесса, учитывая различные аспекты (содержание, методы, технологии). **навыки:** Владеет навыками диагностики и анализа трудностей в обучении, включая выявление причин и последствий; использования инновационных технологий и методов, способствующих преодолению трудностей в обучении (в том числе в преподавании математики и экономики).
7. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	**знания:** Знает психолого-педагогические технологии, применяемые в современной школе, методы и методики их внедрения в образовательный процесс с учетом особенностей конкретного классного коллектива. **умения:** Умеет оценивать эффективность психолого-педагогических технологий в условиях конкретного коллектива обучающихся, осуществлять отбор и комбинирование психолого-педагогических технологий в индивидуальной (в том числе инклюзивной) и коллективной работе с учениками. **навыки:** Владеет навыками разработки скорректированных с учетом индивидуальных потребностей методик внедрения и применения психолого-педагогических технологий в образовательном процессе, внеучебной деятельности и воспитательной работе.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**знания:** Знает сущность и правила применения специальных технологий и методов для индивидуализации обучения, методы отбора и комбинирования этих методов с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. **умения:** Умеет сочетать в рамках образовательного процесса методы коллективизации и индивидуализации обучения, развития и воспитания; осуществлять индивидуальную работу с обучающимися для регуляции отклонений в поведении и усвоении материала. **навыки:** Владеет навыками составления плана индивидуальной работы с обучающимися с применением специальных технологий и методов для корректировки поведения и деятельности обучающихся, проведения оценки эффективности индивидуальной работы.
	ОПК-6.3. Знает психолого	**знания:** Знает методы и методики индивидуализации

	-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	обучения, развития и воспитания с применением психолого-педагогических технологий, особенности внедрения данных технологий в образовательный процесс обучающихся различных возрастов и в коллективах с различным количеством обучающихся. **умения:** Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, поддерживать баланс между коллективным и индивидуальным подходом к обучающимся, прогнозировать эффективность и результат внедрения методик индивидуального обучения. **навыки:** Владеет навыками разработки индивидуальных планов работы с обучающимися (в том числе одаренными).
8. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	**знания:** Знает основные методы анализа педагогических ситуаций (системный анализ, контент-анализ, SWOT-анализ, анализ причинно-следственных связей и т.д.); теоретические основы и принципы профессиональной рефлексии; ключевые концепции и теории в области педагогики и предметной области; психолого-педагогические факторы, влияющие на образовательный процесс. **умения:** Умеет проводить рефлексию своей педагогической деятельности, оценивая ее эффективность и выявляя области для улучшения; использовать рефлексию для корректировки своих подходов и методов работы; применять специальные научные знания для анализа и решения педагогических задач в области преподавания математики и экономики. **навыки:** Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации данных, связанных с педагогическими ситуациями в области обучения математике и экономике; применения специальных научных знаний для анализа и решения педагогических задач.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	**знания:** Знает основные концепции, теории и методы в области обучения математике и экономике; основные психолого- педагогические теории и принципы, лежащие в основе обучения и воспитания; современные технологии и методы, используемые в образовании. **умения:** Умеет разрабатывать учебные программы, планы занятий и воспитательные мероприятия, учитывая цели, задачи и особенности обучающихся; оценивать эффективность учебно-воспитательного процесса и вносить коррективы для повышения его результативности. **навыки:** Владеет навыками проектирования и планирования учебно-воспитательного процесса (в том числе с применением предметной области математики и экономики), обеспечивая его соответствие образовательным целям и стандартам.
9. ОПК-9 Способен понимать принципы работы	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в	**знания:** Знает актуальные информационные технологии и программные средства (в том числе отечественного производства), которые могут применяться при организации учебной и воспитательной деятельности, разработке учебных

современных информационны х технологий и использовать их для решения задач профессиональн ой деятельности	том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	программ и внедрении технологий дистанционного обучения. **умения:** Умеет осуществлять подбор и комбинирование современных информационных технологий и программных средств в зависимости от специфики конкретных задач профессиональной деятельности. **навыки:** Владеет навыками практического применения современных информационных технологий и программных средств в целях реализации технологий дистанционного обучения, оптимизации учебно-методического процесса и геймификации образовательных программ.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	**знания:** Знает перечень достоверных цифровых информационных ресурсов (в том числе зарубежных). **умения:** Умеет осуществлять анализ и отбор современных цифровых ресурсов в зависимости от специфики конкретных задач профессиональной деятельности. **навыки:** Владеет навыками работы с современными цифровыми ресурсами (в том числе зарубежными) и их использования в профессиональной деятельности.
10. ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональн ых задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	**знания:** Знает содержание, состав преподаваемых дисциплин (в частности, "Математика" и "Экономика"), основные дидактические единицы преподавания математики и экономики. **умения:** Умеет компоновать содержание преподаваемой дисциплины из общепринятых её разделов, грамотно расставлять смысловые акценты в процессе обучения. **навыки:** Владеет навыками отбора состава дидактических единиц с опорой на ФГОС ОО.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	**знания:** Знает основные способы формирования рабочих программ, учебно-методических материалов, фонда оценочных средств преподаваемых предметов; закономерности и принципы формирования содержания учебных дисциплин. **умения:** Умеет анализировать базовые предметные теоретические представления о сущности, закономерностях, особенностях изучаемых явлений и процессов в рамках преподаваемых дисциплин; осуществлять отбор учебного материала для реализации в различных формах учебной и внеучебной деятельности (в том числе в соответствии с требованиями ФГОС ОО). Умеет формировать рабочие программы учебных дисциплин с учётом требований ФГОС ОО и особенностей применяемых форм обучения. **навыки:** Владеет навыками разработки плана преподавания и сущностного наполнения его информацией по дисциплине (модулю, теме).
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	**знания:** Знает различные способы проведения учебных занятий, инструменты, технологии, позволяющие повысить вовлечённость обучающихся. **умения:** Умеет применять различные технологии при проведении учебных занятий в процессе педагогической деятельности, умеет определять

	обучения, в том числе информационные.	границы их применения. **навыки:** Владеет навыками разработки различных форм проведения учебных занятий и оценочных средств с применение содержания предметной области преподаваемых дисциплин; применения методов, приемов, технологий, в том числе информационных, для решения профессиональных задач.

Раздел 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Проведение практики осуществляется стационарно, выездная, дискретно с выделенным периодом времени

Практика направлена на направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций исследователя в образовательной сфере.

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания: Философия (УК-1); Технологии цифрового образования (УК-1); Методы исследовательской (проектной) деятельности (УК-1); Методы количественного и качественного анализа данных (УК-1); Информационные технологии (УК-1); Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности (УК-2); Методы исследовательской (проектной) деятельности (УК-2); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная) (УК-2); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (УК-2); Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (УК-2); Речевые практики (УК-3); Психология (УК-3); Социология (УК-3); Формирование современной образовательной среды (УК-3); Иностранный язык (УК-4); Речевые практики (УК-4); Введение в профессиональную деятельность (УК-6); Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (УК-6); Педагогика (ОПК-5); Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-5); Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-5); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-5); Психология (ОПК-6); Педагогика (ОПК-6); Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6); Психология воспитательных практик (ОПК-6); Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (ОПК-6); Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-6); Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-6); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-6); Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-6); Психология (ОПК-8); Педагогика (ОПК-8); Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-8); Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-8); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-8); Технологии цифрового образования (ОПК-9); Методы исследовательской (проектной) деятельности (ОПК-9); Методы количественного и качественного анализа данных (ОПК-9); Информационные технологии (ОПК-9); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная) (ОПК-9); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (ОПК-9); Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (ОПК-9); Математический анализ (ПК-1); Геометрия (ПК-1); Алгебра (ПК-1); Элементарная математика (ПК-1); Дискретная математика (ПК-1); Теория вероятностей и математическая статистика (ПК-1); Математическая логика и теория алгоритмов (ПК-1); Численные методы

(ПК-1); Исследование операций (ПК-1); Теория чисел (ПК-1); Числовые системы (ПК-1); Теория функций комплексного переменного (ПК-1); Теория функций действительного переменного (ПК-1); Микроэкономика (ПК-1); История экономических учений (ПК-1); Макроэкономика (ПК-1); Теория поведения фирмы (ПК-1); Теория отраслевых рынков (ПК-1); Экономика общественного сектора (ПК-1); Экономика труда (ПК-1); Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (УК-1); Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (УК-3); Основы вожатской деятельности (УК-3); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная) (УК-3); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (УК-3); Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (УК-3); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (УК-3); Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-5); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-5); Производственная практика. Педагогическая практика. Вожатская (ОПК-6); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-6); Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (ОПК-8); Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-8); Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-9); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ПК-1)

Данная практика является основой для продолжения формирования указанных компетенций в: Образовательный дата-инжиниринг (УК-1); Технологии искусственного интеллекта в образовании (УК-1); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-1); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-2); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-3); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-4); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-6); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-5); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-6); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-8); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-9); Дифференциальные уравнения (ПК-1); Мировая экономика и международные экономические отношения (ПК-1); Институциональная экономика (ПК-1); Экономическая теория образования (ПК-1); Национальная экономика (ПК-1); Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-1); Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по профилю (рассредоточенная) (ПК-1); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-1)

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ	
	Контактная работа	иные формы организации образовательной деятельности

1		Проведение установочного мероприятия (занятия). Ознакомление с задачами и содержанием практики, индивидуальным заданием на практику, сроками проведения практики. Вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности (на кафедре). Работа над планом выполнения индивидуального задания прохождения практики, содержащего вид работы и период выполнения работы. Рекомендации по заполнению отчетных документов (дневника практики, отчета по практике). (2 часа)
2		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности в профильной организации (структурном подразделении образовательной организации). Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Согласование индивидуального задания, содержания и планируемых результатов обучения по практике. (2 часа)
3		Знакомство с организационной структурой учреждения (организации), функциональным назначением подразделений (отделов, служб) организации, отдельными технологическими процессами, с внутренней и внешней средой организации. Изучение нормативно-правовой и организационной документации. Ознакомление с материально-техническим обеспечением, позволяющем выполнять необходимые виды работ и провести научно-исследовательскую деятельность в рамках определенного направления выпускной квалификационной работы. (14 часа)
4		Сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы. Обработка, систематизация фактического и библиографического материала по теме исследования. Определение актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости результатов научно-исследовательской работы. Определение цели и задач исследования. (36 часов)

5		Разработка методов исследования и проведение проектных и экспериментальных работ. Изучение информационных технологий и программных продуктов обработки результатов исследования. Выполнение теоретических и практических исследований в соответствии с индивидуальным заданием: аналитическая обработка информации в соответствии с целью и задачами, объектом и предметом исследования. Обоснование теоретических выводов и проектных (прикладных) решений в рамках направления выпускной квалификационной работы. Работа над текстом выпускной квалификационной работы. (108 часов)
6		Участие в методических мероприятиях (семинарах), конференциях. Подготовка тезисов и статей к печати. (36 часов)
7		Обработка и систематизация материала в соответствии с индивидуальным заданием. Оформление результатов прохождения производственной практики. Написание отчета и оформление отчетной документации по производственной практике. Подготовка к защите, защита отчета. (18 часов)
Итого		216

Раздел 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов И. Н. 7-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 284 с. ISBN 978-5-394-04364-2.	https://e.lanbook.com/book/277427
2	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Шкляр М. Ф. 9-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 208 с. ISBN 978-5-394-04708-4.	https://e.lanbook.com/book/229586
3	Челноков, М. Б. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов /	https://e.lanbook.com/book/2

	Челноков М. Б. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 172 с. ISBN 978-5-507-45764-9.	82731
4	Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Ю. И. Бушенева. Москва: Дашков и К, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5.	https://e.lanbook.com/book/93331
5	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фоминова А. Н.,Шабанова Т. Л. 4-е изд. перераб. и доп. Москва: ФЛИНТА, 2021. - 320 с. ISBN 978-5-9765-1011-1.	https://e.lanbook.com/book/198230
6	Педагогика [Текст] : [учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" и специалистов] / [Бахмутский А. Е. и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 304 с. ISBN 978-5-496-00028-4. Экземпляры: всего 25.	25
7	Арон, Ирина Станиславовна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 143 с. ISBN 978-5-8158-2015-9. Экземпляры: всего 14.	14 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf
8	Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета [Текст] : монография / [авт.: С. П. Фирсова и др.] ; под общ. ред. С. П. Фирсовой, Т. В. Голиковой; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 215 с. ISBN 978-5-8158-1787-6. Экземпляры: всего 12.	12 / https://portal.volgatech.net/books/Firsova_nauchno_issledovatelskaia_2017.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
5	Портал «Билет в Будущее»	https://bvbinfo.ru/
6	Портал «Единое содержание общего образования»	https://edsoo.ru
7	Портал «Российская электронная школа»	https://resh.edu.ru
8	Сервис «Разговоры о важном»	https://razgovor.edsoo.ru/
9	Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»)	https://myschool.edu.ru/
10	Портал ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений"	https://fipi.ru/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

4.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Базой для проведения практики являются предприятия и организации:

Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования»;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Йошкар-Олы»,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Йошкар-Олы»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы».

Раздел 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Критерии оценивания компетенций направлены на:
- качественный уровень прохождения практики;
- инициативу обучающегося, проявленную в период прохождения практики;
- умение провести защиту выполненной работы.

5.1. Текущий контроль успеваемости
В ходе прохождения практики проводится текущий контроль. В ходе текущего контроля проверяется соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка, качество и результаты работы, ход выполнения индивидуальных заданий по практике.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся
Промежуточная аттестация по результатам прохождения практики проводится в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ПГТУ» и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПГТУ».
Промежуточная аттестация позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения в процессе прохождения практики и проводится по фонду оценочных средств в ходе защиты отчета, содержащего аттестационный лист с компетенциями, заполненный руководителем практики.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.
Задание 1. Выберите верный ответ
Что является ключевым требованием к стилю изложения текста выпускной квалификационной работы?
а) объективность и безличность изложения;
б) эмоциональная окрашенность и использование метафор;
в) использование просторечных выражений для доступности;
г) наличие диалогов.
Ответ: _____

Ключ: а

Задание 2. Продолжите утверждение. В поле для ответа введите слово в именительном падеже единственном числе
Процесс совместной деятельности педагога и учащихся, направленный на создание нового образовательного продукта, называется...
Ответ: _____

Ключ: проектирование

Задание 3. Ответьте на вопрос. В поле для ответа введите слово в именительном падеже единственном числе
Как называется процесс внедрения цифровых инструментов и игровых механик в образовательный процесс для повышения вовлеченности?
Ответ: _____

Ключ: геймификация

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд

оценочных средств»

Пример типовых контрольных вопросов

1. Роль и место исследовательской работы в профессиональной деятельности педагога.

2. Нормативно-правовые основы организации научно-исследовательской работы.

3. Профессиональный стандарт как норматив в выстраивании траектории профессионального развития.

4. Особенности выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития.

5. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания.

6. Использование результатов научно-исследовательской деятельности в предметной области при решении профессиональных задач («Математика» и «Экономика»)

7. Научное исследование: его сущность, классификация научных исследований.

8. Теоретический уровень и эмпирический уровень исследования.

9. Этапы проведения научно-исследовательских работ.

10. Структура научно-исследовательской работы.

11. Выбор темы исследования и категориального аппарата.

12. Основные формы научного знания: факт, теория, гипотеза.

13. Определение проблемы, проблемной ситуации.

14. Обоснование актуальности темы исследования.

15. Постановка цели и задач исследования.

16. Определение объекта и предмета исследования.

17. Методы работы с информационными и библиографическими источниками информации.

18. Методология научного исследования.

19. Классификация всеобщих и общенаучных методов научного исследования.

20. Критический анализ, обобщение и представление информации на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий.

21. Применение системного подхода и критического анализа при решении проблемной ситуации.

22. Количественные методы исследования

23. Качественные методы исследования.

24. Роль межличностных и групповых коммуникации в научно-исследовательской

деятельности.

25. Командное взаимодействие и роли в команде при выполнении научно-исследовательских работ.

26. Основные источники информации в профессиональной деятельности.

27. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.

28. Особенности работы с электро-библиотечными системами.

29. Особенности работы с справочно-правовыми системами.

30. Особенности научной работы и этика научного труда.

31. Стили устной и письменной речи.

32. Правила применения различных стилей и их характерные особенности.

33. Способы написания текста в научной работе. Язык и стиль работы.

34. Специфика перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые).

35. Формы и методы контроля образовательных и научных результатов, включая использование информационно-коммуникационных технологий.

36. Особенности оформления структурных частей научных работ.

37. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок и т.д.

38. Правила подготовки докладов и презентаций.

39. Представление результатов исследования на научных и публичных мероприятиях, в научных изданиях.

40. Общие требования к курсовой работе (проекту), отчету по практике и выпускной квалификационной работе.

Раздел 6. ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа переутверждена на заседании учебно-методической комиссии _____ (назв. факультета (института)) протокол № _____ от “_____” _____ 20_____г. _____ (подпись, Ф.И.О. председателя)	Программа переутверждена на заседании кафедры _____ (название кафедры) протокол № _____ от “_____” _____20_____г. _____ (подпись, Ф.И.О. зав. кафедрой)

Аттестационный лист прохождения практики

(Заполненный аттестационный лист прилагается к отчету по практике)

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания			
	не сформированы	сформированы частично	сформированы в достаточном объеме	сформированы полностью
1. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
2. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
3. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
4. ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной				
5. ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
6. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
7. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
8. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
9. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
10. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе				

принципов образования в течение всей жизни				

Примечание: Укажите уровень освоения каждой компетенции, который, на Ваш взгляд, проявил обучающийся в период прохождения практики

Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от организации, в которой проходила практика_____

Руководитель практики от организации, в которой проходила практика

_____

(должность, Ф.И.О., подпись)

«_____» _____20___г.